



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Больше-Шурнякский детский сад»

Кузнецова Н.И.

«27» августа 2021г.

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад»
ЕМР РТ
от «27» августа 2021г. № 34

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад»
ЕМР РТ
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рассмотрено и принято на общем родительском
собрании МБДОУ «Больше-Шурнякский
детский сад» ЕМР РТ
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Больше-Шурнякский детский сад»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Татарстан Республикасы
Алабуга муниципаль районы
“Олы Шүрнәк балалр бакчасы”
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесенен
2021-2022 нче уку елына
ТӘРБИЯ ПРОГРАММАСЫ

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | 6 |
| 3. | 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 4. | 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 5. | 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 6. | 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 8 |
| 7. | 1.2.4. Социокультурный контекст | 10 |
| 8. | 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 9. | 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 11 |
| 10. | 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет) | 12 |
| 11. | 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| 12. | Раздел II Содержательный | 14 |
| 13. | 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14 |
| 14. | 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 14 |
| 15. | 2.1.2. Социальное направление воспитания | 15 |
| 16. | 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 16 |
| 17. | 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 17 |
| 18. | 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 18 |
| 19. | 2.1.6. Этическое и эстетическое направление воспитания | 19 |
| 20. | 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 20 |
| 21. | 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 22. | Раздел III Организационный | 21 |
| 23. | 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 21 |
| 24. | 3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО | 22 |
| 25. | 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 23 |
| 26. | 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 24 |
| 27. | 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания | 24 |
| 28. | 3.6. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 25 |
| 29. | 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | |
| 30. | Нормативные документы | 31 |
| 31. | Основные понятия, используемые в программе | 35 |

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района является обязательной для учреждения как организации реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 16.07.2021 № АЗ-288/06.

Реализация Программы воспитания направлена на воспитание, формирование и развитие личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формата тестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями о разнообразии живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе воспитания описаны система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, за кону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом этнокультурной региональной ситуации, особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражается взаимодействие

участников образовательных отношений с всеми субъектами образовательных отношений. При этом становится возможным воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Большешурнякский детский сад» ЕМР РТ

Ценности Родины и природы лежат в основе *гражданско-патриотического* направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Учреждение в части формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках **образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе *базовых ценностей российского общества* через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, о определенных действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законе Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 5 мая 2021 года).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
-

идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободолюбия, развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, учитывая этнокультурную региональную ситуацию;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности и от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основы практического приобщения к культурным ценностям их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов Республики Татарстан и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий воспитательную предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда-

это особая форма организации образовательного процесса, включающего всебя реализующей целью задачу воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными, национальными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются *ее насыщенность и структурированность.*

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники **должны**:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Безосновательного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно действие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному члену, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма социализации и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать младшим, старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ

обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также простором для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях -

значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит на встречу родителями и приветствует их и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- приветствие может быть произнесено на государственных языках Республики Татарстан;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная, этнорегиональная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает всебя влияние, которое среда оказывает на идею и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной* составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Пр

ограммевоспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые в дошкольном, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования

к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (4-8 лет)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, признающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей народов Республики Татарстан и российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие и привычку к выполнению поручений в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие), обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления *не заменяют и не дополняют* собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности-Родина и природа- лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, к своей Республике, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный с знаниями об истории России, Республики Татарстан, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – малой родине,

Республике Татарстан, России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа и народов Республики Татарстан;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа и народов Республики Татарстан;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями народов Республики Татарстан, народов России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальнонаправленное воспитание

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть *личная социальная инициатива* ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу во взрослении.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеской любви, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Республики Татарстан, России, ее

героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные игры народов Республики Татарстан, народные игры Народов России пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность- знания. Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность- здоровье. Цель данного направления- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовоенаправление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятием с создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

-

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении и красоте внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикетвежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками и книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Программе воспитания МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад» ЕМР РТ

организации воспитательного процесса в ДОО отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения (этнокультурная составляющая, особенности поликультурного воспитания в Республике Татарстан)
- воспитательно значимые проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные и т.д.) – конкурсные мероприятия, и т.п.;
- ключевые элементы уклада жизни учреждения;
- инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста» особенностей взаимодействия с социальными партнерами по воспитательному направлению
-

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Республики Татарстан для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения. В рамках взаимодействия проводятся анкетирования, для выявления проблемных зон и точек роста; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; мастер-

классы, открытые показы образовательной деятельности, развлечения, работа консультационного пункта, реализация проектов – всё это нацелено на плодотворное сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях его эффективности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение *преимущественности* принципов воспитания суровня дошкольного образования на уровне начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современного материально-технического обеспечения, методических материалов и средств обучения и воспитания.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания учитывает кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. условия, они интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способ взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ребенка определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности и степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитателем

ьных целей;

- «отребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

-

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает этнокультурную региональную ситуацию, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (тематические уголки, цветовая гамма и пр.);
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и

раскрытию ребенка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту познаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

| Количество педагогических работников ДОУ | Высшее образование | Среднее специальное | |
|--|--------------------|---------------------|----------------|
| | | Всего | Педагогическое |
| 1 | 1 | 0 | 0 |

Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

| Стаж | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 и более |
|------|----------|----------------|-----------------|------------|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

К реализации Программы

воспитания могут привлекаться сторонние специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

По всем вопросам, связанным с Программой воспитания в учреждении приняты Локальные акты.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми и родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициатив детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад» ЕМР РТ**

Патриотическоенаправлениевоспитания

| № | Тема | Сроки | Ответственные | |
|---|---|-------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Тематические беседы к празднованию ко Дню Республики, города «Моя Республика, моя Елабуга!» | Август 4неделя | Воспитатель Рыжкова З.К. | Сельский библиотекарь Данилова Ф.М. |
| 2 | Подготовкаипроведение праздника «Вот и стали мы на год взрослей...» | Сентябрь 1неделя | Воспитатель Рыжкова З.К. | |
| 3 | Экскурсия виртуальная «Елабуга–город-музей» | Сентябрь 2 неделя | Воспитатель Рыжкова З.К | Сельский библиотекарь Данилова Ф.М |
| 4 | «Майдандружбы» | 1неделяноября | Воспитатель Рыжкова З.К | Сельский библиотекарь Данилова Ф.М |
| 5 | Днивоинскойславы России. День снятияблокадыЛенинграда | Январь | Заведующий Кузнецова Н.И. | |
| 6 | Выставка рисунков «Постраницам народных сказок» | с14.02 по 25.02 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 7 | Стенгазеты «Их имена прославили Республику мою»(к 8 марта) | 06.03 | Заведующий Кузнецова Н.И | |
| 8 | День рождения Габдуллы Тукая | 24.04 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 9 | Выставка рисунков и поделокпопроизведениямГабдуллыТукая | с23.04 по 28.04 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 10 | 77-я годовщина ДняПобеды | 1-аянеделямая | Воспитатель Рыжкова З.К | Сельский библиотекарь Данилова Ф.М |
| Социально-коммуникативноенаправлениевоспитания | | | | |
| 1 | Декадабезопасности дорожного движения иПДДТТ | с23.08 по 05.09 | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномупл ану |
| 2 | Акция ко дню пожилыхлюдей«Поздравленияот самого сердца!» | с27.09 по 01.10 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 3 | Декадапожилыхлюдей. «Намгоданебеда,кольдушамолода» | с27.09. по01. 10. | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномупл ану |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------|--------------------|
| 4 | «Присолнышкетепло, при матери–добро» | 4-аянеделя ноября | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 5 | Декада инвалидов «Нашивозможности безграничны!» | с01.12. по10.12. | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномуплану |
| 6 | Международный день | 3-янеделя | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| | родного языка «О языке,родной, певучий». Театрализованные представлениянататарском языке. | февраля | | |
| 7 | Международный день семьи. | 15мая | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномуплану |
| 8 | Экскурсиина социально-культурныеобъекты | Май | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| Познавательноенаправлениевоспитания | | | | |
| 1 | Конкурс чтецов «Стихинашего детства» | 3-аянеделя ноября | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 2 | Народный праздник «Масленица» | Март | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 3 | Народный праздник «Науруз» | 21марта | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 4 | Всемирный день водных ресурсов | 22марта | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 6 | Международныйденьптиц | 1апреля | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 7 | Международный день детскойкниги | 1-аянеделя апреля | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномуплану |
| 8 | ДеньКосмонавтики. | с01.04 по12.04 | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 9 | Международный день Земли | 22.04 | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 11 | Деньпожарнойохраны. | 29апреля | Воспитатель Рыжкова З.К | Поотдельному плану |
| 12 | Международный день музеев. | 17мая | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания | | | | |
| 1 | Всемирный день памятижертвДТП. | 09.11 | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельномуплану |
| 2 | КроссНаций | Сентябрь | Воспитатель Рыжкова З.К | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------|---------------------|
| 3 | Развлечение «Зимние забавы» | 2 неделя декабря | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 4 | Квест-игра «Сладкое дерево» | 4 нед. декабря | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 5 | Развлечение «День Нептуна» | 4-я неделя января | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 6 | Шахматно-шашечный турнир | с 25.01 по 28.01 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 7 | Развлечения ко Дню защитников Отечества | 18.02 | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельному плану |
| 8 | Акция «Дерево сажаем – природе помогаем». | 3 апреля | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 9 | Всемирный день здоровья. | 7 апреля | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельному плану |
| Трудовое направление воспитания | | | | |
| 1 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 4-я неделя сентября | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 2 | День посадки деревьев | 4 неделя сентября | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 3 | Выставка поделок «Наши мамы не простые! У них руки золотые!» | 4-я неделя ноября | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 4 | Творческий проект из снежных фигур с родителями на участке «Чудеса из снега» | с 14.12 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 5 | Акция «Игрушка – в подарок» | Декабрь | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 6 | Творческий проект «Огород не подоконник» | Февраль – май | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 7 | Выставка поделок «Космос становится ближе» | с 05.04 по 13.04 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 8 | День профессий. Выставка рисунков «Все работы хороши!» | с 15.04. по 20.04. | Воспитатель Рыжкова З.К | По отдельному плану |
| 9 | Акция - Конкурс «Встреча перелётных птиц» | с 17.04 по 22.04 | Заведующий Кузнецова Н.И. | |
| 10 | Акция-конкурс «Пусть растут там, | Апрель | Заведующий Кузнецова Н.И. | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|
| | где цветут» | | | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Вот и лето прошло!» | 15.09. | | |
| 2 | Выставка-конкурс поделок из природного материала «Чудо с грядки и с природы!» | с27.09. по01.10. | Заведующий Кузнецова Н.И. | |
| 3 | Выставка рисунков «Осень золотая» | с04.10. по15.10. | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 4 | Творческая работа родителей и детей «Зимушка-зима» Выставка стенгазет | с06.12. по17.12. | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 5 | Выставка-конкурс поделок «Оставим елочку в лесу...» | с06.12. по17.12. | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 6 | Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!» | 24.12 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 7 | Утренник «К нам в село весна идет...» | 24.02 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 8 | Выставка рисунков «Милой мамочке портрет» | с25.02 по 05.03 | Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 9 | Международный день театра. Неделя театра. | с21.03 по 31.03 | Заведующий Кузнецова Н.И. Воспитатель Рыжкова З.К | |
| 10 | Утренник «До свидан ия, детский сад!» | Май | Заведующий Кузнецова Н.И. Воспитатель Рыжкова З.К | |

Нормативные документы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена УМО (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и включена в Реестр примерных образовательных программ МНО и НРФ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Минобр науки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках

Республики Татарстан и других Языках Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г. №44-ЗРТ; от 12.06.2014 г. №53-ЗРТ);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Используемые программы:

Комплексные программы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика–Синтез, 2020.

- «Обучение татарскому языку в детском саду» / «Балалар бакчасындар усбалаларына татар телен өйрәтү программасы». З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. - Казань, 2013.

- Р.К. Шаехова. «С ененч – Радость познания» Региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань, 2016

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание-

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация-

точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка-

это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности-

основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Этнокультурная региональная ситуация — это культурная среда для развития этнических культур, материальные условия развития национально-культурных общностей, проживающих на территории Республики Татарстан.