



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Больше-Шурнякский детский сад»

ЕМР РТ
Кузнецова Н.И.
«27» августа 2021г.

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад»
ЕМР РТ
от «27» августа 2021г. № 34

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад»
ЕМР РТ
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Рассмотрено и принято на общем родительском
собрании МБДОУ «Больше-Шурнякский
детский сад» ЕМР РТ
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Больше-Шурнякский детский сад»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Татарстан Республикасы
Алабуга муниципаль районы
“Олы Шүрнәк балалр бакчасы”
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесенен
2021-2022 нче уку елына
ТӘРБИЯ ПРОГРАММАСЫ

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	6
3.	1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
4.	1.2.1. Уклад образовательной организации	7
5.	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
6.	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
7.	1.2.4. Социокультурный контекст	10
8.	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
9.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
10.	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет)	12
11.	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
12.	Раздел II Содержательный	14
13.	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
14.	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
15.	2.1.2. Социальное направление воспитания	15
16.	2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
17.	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
18.	2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
19.	2.1.6. Этнокультурное направление воспитания	19
20.	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
21.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	21
22.	Раздел III Организационный	21
23.	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
24.	3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	22
25.	3.3. Организация предметно-пространственной среды	23
26.	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
27.	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	24
28.	3.6. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	25
29.	3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	
30.	Нормативные документы	31
31.	Основные понятия, используемые в программе	35

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района является обязательной для учреждения как организации реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 16.07.2021 № АЗ-288/06.

Реализация Программы воспитания направлена на воспитание, формирование и развитие личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формата тестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями о разнообразии живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе воспитания описаны возможные формы и методы работы с воспитанниками.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, заботы о правопорядке, человеке, труде и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом этнокультурной региональной ситуации, особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отражается взаимодействие

участников образовательных отношений с всеми субъектами образовательных отношений. При этом становится возможным воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Большешурнякский детский сад» ЕМР РТ

Ценности Родины и природы лежат в основе *гражданско-патриотического* направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений. Учреждение в части формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках **образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе *базовых ценностей* *российского общества* через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, о определенных действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законе Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 5 мая 2021 года).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
-

идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободы развития личности; воспитание взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, учитывая этнокультурную региональную ситуацию;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности и от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основы практического приобщения к культурным ценностям их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов Республики Татарстан и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий воспитательную предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда-

это особая форма организации образовательного процесса, включающего всебя реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными, национальными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются *ее насыщенность и структурированность*.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники **должны**:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Безосновательного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно действие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному члену, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма социализации и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала общается с теми правилами и нормами, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать младшим, старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ

обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также простором для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях -

значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит на встречу родителями и приветствует их и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- приветствие может быть произнесено на государственных языках Республики Татарстан;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная, этнорегиональная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает всебя влияние, которое среда оказывает на идею и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной* составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Пр

ограммевоспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые в дошкольном, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования

к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (4-8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, признающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей народов Республики Татарстан и российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие), обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлением воспитательной работы. Предложенные направления *не заменяют и не дополняют* собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности-Родина и природа- лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, к своей Республике, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный с знаниями об истории России, Республики Татарстан, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – малой родине,

Республике Татарстан, России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа и народов Республики Татарстан;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа и народов Республики Татарстан;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями народов Республики Татарстан, народов России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социально направлено воспитание

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть *личная социальная инициатива* ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу во взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеской любви, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания.*

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Республики Татарстан, России, ее

героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные игры народов Республики Татарстан, народные игры Народов России пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность- знания. Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность- здоровье. Цель данного направления- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовоенаправление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятием с создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

-

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении и красоте внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикетности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками и книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Программе воспитания МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад» ЕМР РТ

организации воспитательного процесса в ДОО отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения (этнокультурная составляющая, особенности поликультурного воспитания в Республике Татарстан)
- воспитательно значимые проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные и т.д.) – конкурсные мероприятия, и т.п.;
- ключевые элементы уклада жизни учреждения;
- инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста» особенностей взаимодействия с социальными партнерами по воспитательному направлению
-

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Республики Татарстан для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения. В рамках взаимодействия проводятся анкетирования, для выявления проблемных зон и точек роста; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; мастер-

классы, открытые показы образовательной деятельности, развлечения, работа консультационного пункта, реализация проектов – всё это нацелено на плодотворное сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях его эффективности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение *преимущественности* принципов воспитания суровня дошкольного образования на уровне начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современного материально-технического обеспечения, методических материалов и средств обучения и воспитания.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания учитывает кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. условия, они интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способ взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ребенка определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности и степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитател

ьных целей;

- «отребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

-

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает этнокультурную региональную ситуацию, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (тематические уголки, цветовая гамма и пр.);
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и

раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование	Среднее специальное	
		Всего	Педагогическое
1	1	0	0

Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более
1	1	0	0	0

К реализации Программы

воспитания могут привлекаться сторонние специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

По всем вопросам, связанным с Программой воспитания в учреждении приняты Локальные акты.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми и родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициатив детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
МБДОУ «Больше-Шурнякский детский сад» ЕМР РТ**

Патриотическоенаправлениевоспитания

№	Тема	Сроки	Ответственные	
1	Тематические беседы к празднованию ко Дню Республики, города «Моя Республика, моя Елабуга!»	Август 4неделя	Воспитатель Рыжкова З.К.	Сельский библиотекарь Данилова Ф.М.
2	Подготовкаипроведение праздника «Вот и стали мы на год взрослей...»	Сентябрь 1неделя	Воспитатель Рыжкова З.К.	
3	Экскурсия виртуальная «Елабуга–город-музей»	Сентябрь 2 неделя	Воспитатель Рыжкова З.К	Сельский библиотекарь Данилова Ф.М
4	«Майдандружбы»	1неделяноября	Воспитатель Рыжкова З.К	Сельский библиотекарь Данилова Ф.М
5	Днивоинскойславы России. День снятияблокадыЛенинграда	Январь	Заведующий Кузнецова Н.И.	
6	Выставка рисунков «Постраницам народных сказок»	с14.02 по 25.02	Воспитатель Рыжкова З.К	
7	Стенгазеты «Их имена прославили Республику мою»(к 8 марта)	06.03	Заведующий Кузнецова Н.И	
8	День рождения Габдуллы Тукая	24.04	Воспитатель Рыжкова З.К	
9	Выставка рисунков и поделокпопроизведениямГабдуллыТукая	с23.04 по 28.04	Воспитатель Рыжкова З.К	
10	77-я годовщина ДняПобеды	1-аянеделямая	Воспитатель Рыжкова З.К	Сельский библиотекарь Данилова Ф.М
Социально-коммуникативноенаправлениевоспитания				
1	Декадабезопасности дорожного движения иПДДТТ	с23.08 по 05.09	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельномупл ану
2	Акция ко дню пожилыхлюдей«Поздравленияот самого сердца!»	с27.09 по 01.10	Воспитатель Рыжкова З.К	
3	Декадапожилыхлюдей. «Намгоданебеда,кольдушамолода»	с27.09. по01. 10.	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельномупл ану

4	«Присолнышке тепло, при матери – добро»	4-ая неделя ноября	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
5	Декада инвалидов «Нашивозможности безграничны!»	с 01.12. по 10.12.	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
6	Международный день	3-я неделя	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
	родного языка «О языке, родной, певучий». Театрализованные представления на татарском языке.	февраля		плану
7	Международный день семьи.	15 мая	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
8	Экскурсии на социально-культурные объекты	Май	Воспитатель Рыжкова З.К	
Познавательное направление воспитания				
1	Конкурс чтецов «Стихи нашего детства»	3-ая неделя ноября	Воспитатель Рыжкова З.К	
2	Народный праздник «Масленица»	Март	Воспитатель Рыжкова З.К	
3	Народный праздник «Науруз»	21 марта	Воспитатель Рыжкова З.К	
4	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
6	Международный день птиц	1 апреля	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
7	Международный день детской книги	1-ая неделя апреля	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
8	День Космонавтики.	с 01.04 по 12.04	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
9	Международный день Земли	22.04	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
11	День пожарной охраны.	29 апреля	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
12	Международный день музеев.	17 мая	Воспитатель Рыжкова З.К	
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
1	Всемирный день памяти жертв ДТП.	09.11	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельному плану
2	Кросс Наций	Сентябрь	Воспитатель Рыжкова З.К	

3	Развлечение«Зимние забавы»	2неделя декабря	Воспитатель Рыжкова З.К	
4	Квест-игра«Сладкоедерево»	4нед.декабря	Воспитатель Рыжкова З.К	
5	Развлечение «День Нептуна»	4-янеделя января	Воспитатель Рыжкова З.К	
6	Шахматно-шашечныйтурнир	с25.01по 28.01	Воспитатель Рыжкова З.К	
7	Развлечения ко ДнюзащитниковОтечества	18.02	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельномуплану
8	Акция«Деревьесажаем–природепомогаем».	3апреля	Воспитатель Рыжкова З.К	
9	Всемирныйденьздоровья.	7апреля	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельномуплану
Трудовоенаправлениевоспитания				
1	Деньвоспитателя ивсех дошкольныхработников	4-янеделясентября	Воспитатель Рыжкова З.К	
2	Деньпосадкидеревьев	4неделя сентября	Воспитатель Рыжкова З.К	
3	Выставка поделок «Наши мамынепростые!Унихруки золотые!»	4-я неделяноября	Воспитатель Рыжкова З.К	
4	Творческий проект из снежных фигур с родителями на участке «Чудеса из снега»	с14.12	Воспитатель Рыжкова З.К	
5	Акция «Игрушка –в подарок»	Декабрь	Воспитатель Рыжкова З.К	
6	Творческий проект «Огороднеподоконнике»	Февраль–май	Воспитатель Рыжкова З.К	
7	Выставкаподелок «Космос становится ближе»	с05.04 по 13.04	Воспитатель Рыжкова З.К	
8	Деньпрофессий.Выставка рисунков «Все работыхороши!»	с15.04. по20.04.	Воспитатель Рыжкова З.К	По отдельномуплану
9	Акция -Конкурс «Встреча перелётныхптиц»	с17.04 по 22.04	Заведующий Кузнецова Н.И.	
10	Акция-конкурс «Пустьрастут там,	Апрель	Заведующий Кузнецова Н.И.	

	где цветут»			
Этико-эстетическое направление воспитания				
1	Выставка рисунков «Вот и лето прошло!»	15.09.		
2	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Чудо с грядки и с природы!»	с27.09. по01.10.	Заведующий Кузнецова Н.И.	
3	Выставка рисунков «Осень золотая»	с04.10. по15.10.	Воспитатель Рыжкова З.К	
4	Творческая работа родителей и детей «Зимушка-зима» Выставка стенгазет	с06.12. по17.12.	Воспитатель Рыжкова З.К	
5	Выставка-конкурс поделок «Оставим елочку в лесу...»	с06.12. по17.12.	Воспитатель Рыжкова З.К	
6	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	24.12	Воспитатель Рыжкова З.К	
7	Утренник «К нам в село весна идет...»	24.02	Воспитатель Рыжкова З.К	
8	Выставка рисунков «Милой мамочке портрет»	с25.02 по 05.03	Воспитатель Рыжкова З.К	
9	Международный день театра. Неделя театра.	с21.03 по 31.03	Заведующий Кузнецова Н.И. Воспитатель Рыжкова З.К	
10	Утренник «Досвидания, детский сад!»	Май	Заведующий Кузнецова Н.И. Воспитатель Рыжкова З.К	

Нормативные документы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена УМО (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и включена в Реестр примерных образовательных программ МНО и НРФ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Минобр науки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках

Республики Татарстан и других Языках Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г. №44-ЗРТ; от 12.06.2014 г. №53-ЗРТ);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Шурнякский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Используемые программы:

Комплексные программы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика–Синтез, 2020.

- «Обучение татарскому языку в детском саду» / «Балалар бакчасындар усбалаларына татар телен өйрәтү программасы». З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. - Казань, 2013.

- Р.К. Шаехова. «С өенеч–Радость познания» Региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань, 2016

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание-

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация-

точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав стоящих перед ними способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка-

это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности-

основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Этнокультурная региональная ситуация — это культурная среда для развития этнических культур, материальные условия развития национально-культурных общностей, проживающих на территории Республики Татарстан.